



**ALCALDÍA  
DE SAN JOSÉ DE  
CÚCUTA**

Cúcuta 2050, Una Estrategia de Todos



**SECRETARÍA DE DESPACHO-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**SECRETARIO DE EDUCACIÓN  
CARLOS ARTURO CHARRIA HERNÁNDEZ**

**Subsecretaria de Investigación y Desarrollo Pedagógico y Líder de Inspección y Vigilancia  
BIBIANA KARINA HERNÁNDEZ IZQUIERDO**

**INFORME DE EJECUCIÓN DEL POAIV 2020-I SEMESTRE  
Numeral 7.2 presentación de informes de ejecución del POAIV 2020**

## CONTENIDO

### 1. COMPONENTES.

1.1 Matriz del POAIV, debidamente diligenciada en el componente de seguimiento con corte a 30 de junio.

1.2 Matriz del Plan de Visitas o de Actuaciones sobre los EE, debidamente diligenciada en el componente de seguimiento, con corte a 30 de junio.

### 2. ACTIVIDADES A REPORTAR

2.1 Seguimiento a las estrategias implementadas por las Instituciones Educativas para hacer acompañamiento al “Aprendizaje en Casa”.

2.2 Apoyo brindado a las Instituciones Educativas en las labores de priorización de aprendizajes, flexibilización curricular y ajustes al SIEE.

2.3 Acompañamiento a las instituciones educativas en el análisis de las condiciones existentes para implementar el retorno gradual a la prespecialidad en condiciones de alternancia.

2.4 Seguimiento al proceso de rendición de cuentas de los establecimientos oficiales.

2.5 Verificación, actualización y/o depuración de los registros contenidos en los sistemas de información propios del área: DUE, SIET, EVI, etc.

2.6 Aprobación de costos educativos a las Instituciones Educativas No Oficiales que operan en calendario B.

2.7 Actividades de expedición o renovación de licencias de funcionamiento o de aprobación de programas.

2.8 Avances obtenidos en la ejecución de las actividades priorizadas por el MEN para ser ejecutadas durante la presente vigencia.

### 3. AJUSTES AL POAIV

## INFORME DE EJECUCIÓN DEL POAIV 2020-I SEMESTRE

### 1. COMPONENTES.

#### 1.1 MATRIZ DEL POAIV, DEBIDAMENTE DILIGENCIADA EN EL COMPONENTE DE SEGUIMIENTO CON CORTE A 30 DE JUNIO.

Para el primer semestre se tenía planeado realizar:

1. 15 visitas a EE no oficiales para verificación de cumplimiento de requisitos por estar clasificados e régimen controlado, de las 15 solo se alcanzó a realizar 6 visitas en campo cumpliendo un 40% de la programación. Esta programación se vio afectada por la contingencia sanitaria provocada por el COVI-19, que a partir del 16 de marzo se decretó aislamiento obligatorio a personas mayores de 60 años o con enfermedades de persistencia a este virus, por lo cual se decidió que el personal trabajara desde casa. Con relación a la inspección de los 9 establecimientos faltantes se tomó la determinación de enviarles un oficio solicitándole los planes de mejoramiento relacionando las situaciones que se presentaban en la ficha EVI; de los nueve establecimientos 6 hicieron llegar sus Planes los cuales fueron evaluados y 3 no han hecho llegar la información. Las visitas de verificación de estos establecimientos se reprogramarán en el segundo semestre de 2020.
2. 10 visitas EE No oficiales para verificar y revisar la evaluación institucional y la idoneidad de la información consignada en el EVI, de estas visitas no se pudo realizar ninguna presencial debido a que permanece el aislamiento obligatorio del personal a cargo de esta función. Para hacerle inspección y en cierta parte darle cumplimiento, se optó por enviar un correo a cada establecimiento, solicitando tener impresa la autoevaluación y el plan de mejoramiento. Las visitas se reprogramarán en el segundo semestre de 2020 para verificar la información de la ficha EVI.
3. 10 visitas EE de educación formal de adulto para verificar cumplimiento de requisitos legales y de funcionamiento. Estas visitas no se han podido cumplir por permanecer el aislamiento obligatorio del personal a cargo. Se les solicito a los establecimientos tener el PEI con los anexos en forma impresa y los libros reglamentarios para el momento de realizar la visita y poder verificar el plan de mejoramiento. Las visitas se reprogramarán en el segundo semestre de 2020.

En el Anexo 1 se presenta la matriz del POAIV, diligenciada en el componente de seguimiento con corte a 30 de junio de 2020.

## 1.2 MATRIZ DEL PLAN DE VISITAS O DE ACTUACIONES SOBRE LOS EE, DEBIDAMENTE DILIGENCIADA EN EL COMPONENTE DE SEGUIMIENTO, CON CORTE A 30 DE JUNIO.

Para el primer semestre del Plan de Visitas se tenía programado:

### 1. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVO NO OFICIALES DE EPBM POR PERMANENCIA EN RÉGIMEN CONTROLADO de los cuales se pudieron visitar antes de que comenzara el aislamiento obligatorio fueron:

- Instituto Atlantis System
- Col. Mixto Los Libertadores
- Col Psicopedagógico Gadner
- Col Militar Gustavo Matamoros D´Costa
- Col Innovación Estudiantil
- Col Paraíso del Saber

Los pendientes por visita:

- Col Básico Nuevo Horizonte ahora María Reina del Tirón
- Instituto Lideres del Futuro
- Centro Educativo Daniel
- Instituto Confaorienta
- Col Espíritu Santo
- Col. Mis Primeros Genios del Futuro
- Col Académico Cervantes
- Col San José
- Instituto Proyección Siglo XXI

### 2. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES EN EPBM DE LIBERTAD VIGILADA que complementen la evaluación institucional y garantizar la idoneidad de la información consignada en el EVI.

Se encuentra pendiente las visitas de todos los establecimientos, se enviaron correos para solicitar los planes de mejoramiento y autoevaluación en físico para constatar lo enunciado en la resolución. Se sugieren adicionar los siguientes colegios Niña María y San Tarsicio que vienen de Régimen Controlado y Sonrisitas de Colores que no se aceptó el PEI que radico en 2018.

### 3. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES EN EDUCACION FORMAL PARA ADULTOS (POR CICLOS)

Estos establecimientos tienen pendientes las visitas. Se les solicitó tener en físico su Proyecto Educativo Institucional y los libros reglamentarios al día especialmente los libros de Matrículas y actas del consejo directivo.

## 2. ACTIVIDADES A REPORTAR

### 2.1 SEGUIMIENTO A LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA HACER ACOMPAÑAMIENTO AL “APRENDIZAJE EN CASA”.

Para hacer el seguimiento a las estrategias implementadas en los EE y acompañamiento al aprendizaje en casa se realizaron varias acciones desde el área de Calidad:

1. Se realizaron varias directrices a los EE Oficiales las cuales fueron oficializadas a través de las circulares 57 del 16 de marzo, circular 72 del 14 de abril, circular 81 del 12 de mayo, circular 89 del 16 de junio, circular 94 del 30 de junio y circular 96 del 13 de julio y para los establecimientos no oficiales se tramitaron la circular 077 del 21 de abril en educación formal privados y la circular 092 de 24 de junio de ETDH, aquí se definen las orientaciones, estrategias dirigidas a las Instituciones educativas. (Anexo carpeta de circulares).
2. Se distribuyeron los Establecimientos Educativos Oficiales por grupos a los funcionarios del área de calidad para poderle hacer asistencia técnica y seguimiento, la cual se distribuyeron de la siguiente manera.

FUNCIONARIO	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES
FEDERICO LÓPEZ	AGUADASAL
	CARMEN DE TONCHALÁ
	PUERTO NUEVO
	TÉCNICA BUENA ESPERANZA
	CAMILO TORRES
	JORGE GAITÁN DURÁN
	FRAY MANUEL ÁLVAREZ
	TÉCNICO GARCÍA HERREROS
JOSE EULICER ORTIZ	SAN FRANCISCO DE SALES
	LUIS CARLOS GALÁN
	NACIONAL DE COMERCIO
	EL RODEO
	FERNÁNDEZ DE NOVOA
	CRISTO OBRERO
	JUANA RANGEL DE CUELLAR
	ALEJANDRO GUTIERREZ CALDERÓN
JAIRO RAMÓN EDMUNDO	ANTONIO NARIÑO
	JOSE AQUILINO DURÁN
	MUNICIPAL LOPERENA
	EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA
	PADRE MANUEL BRICEÑO JAUREGUI
	JAIME GARZÓN
	PEDRO CUADRO HERRERA
JAIME SOLANO	GONZALO RIVERA LAGUADO
	NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
	FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

	TOLEDO PLATA
	JUAN ATALAYA
	MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
	CARLOS RAMIREZ PARÍS
	POLICARPA MINUTO DE DIOS
JESUS ANIBAL PALLARES FRANCO	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
	PADRE GARCÍA HERREROS
	CARLOS PÉREZ ESCALANTE
	ORIENTAL 26
	CAMILO DAZA
	SAN BARTOLOMÉ
	PABLO NERUDA
	DIVINA PASTORA
GLORIA ESPERANZA FLÓREZ JAIMES	SAN JOSÉ DE CÚCUTA
	NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA
	INEM
	ANDRÉS BELLO
	SAN JOSÉ DE TRIGAL
	PREBÍTERO DAIEL JORDÁN
	BICENTENARIO
	BUENOS AIRES
BIBIANA YAÑEZ HERNÁNDEZ	NORMAL SUPERIOR
	JULIO PÉREZ FERRERO
	TÉCNICO GUAIMARAL
	MUNICIPAL AEROPUERTO
	SANTOS APÓSTOLES
	RAFAEL URIBE URIBE
	JUAN PABLO I
	JAIME PRIETO AMAYA
ESPERANZA BONILLA	MISAEAL PASTRANA BORRERO
	SIMÓN BOLÍVAR
	CLAUDIA MARÍA PRADA
	PABLO CORREA LEÓN
	MERCEDES ABREGO
	SANTO ÁNGEL
	CLUB DE LEONES
	GREMIOS UNIDOS

3. Se tienen dos planes de acción:

- Plan de Acción Institucional cuyos objetivos son: programar las diferentes acciones a desarrollar en el segundo semestre con base en las orientaciones de la SEM, que garanticen los aprendizajes y la evaluación flexible de los mismos a nuestro estudiante; hacer seguimiento a las diferentes estrategias Pedagógicas aplicada por los docentes para garantizar los aprendizajes de los estudiantes, teniendo como referente las decisiones tomadas en el ajuste al plan de estudios; y hacer seguimiento a la evaluación flexible de los aprendizajes de nuestros estudiantes con base en los ajustes transitorios al SIEE. (Anexo Plan de Acción Institucional)

- Plan de acción área de calidad de la educación preescolar, básica y media cuyo objetivo busca acompañar a los Directivos Docentes de las Instituciones Educativas del municipio de San José de Cúcuta en procesos de planeación para el segundo semestre que garanticen el aprendizaje y la evaluación de los mismos a nuestros estudiantes y realizar seguimiento a las acciones planeadas con base en las orientaciones dadas por el MEN y la SEM a través de las diferentes normas. (Anexo Plan de Acción área de Calidad)

Todos estos seguimientos se vienen llevando a cabo a través de los grupos conformados con cada funcionario y siguiendo directrices del Líder de Calidad y la subsecretaria de Investigación y Desarrollo Pedagógico que se encuentran dentro de los planes de acción.

## **2.2 APOYO BRINDADO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS LABORES DE PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES, FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y AJUSTES AL SIEE.**

El seguimiento a las estrategias implementadas por las instituciones educativas dentro del acompañamiento denominado “Aprendizaje en casa” se ha venido realizando por parte del equipo de calidad a través de una metodología en la que cada uno de los ocho integrantes está a cargo de ocho colegios, y uno de los integrantes de IE. De esta manera, hemos intentado cubrir al 100 % de las IE del municipio. De esta manera, cada uno de los integrantes ha entablado contacto telefónico, virtual, a través de correo electrónicos, con los rectores, así como con coordinadores de las IE. Así, a partir de las directivas ministeriales y las circulares que hemos emitido como Secretaría de Educación, se ha dado un seguimiento y acompañamiento en aspectos como horarios de clases, las formas de hacer evaluación, la priorización en competencias socioemocionales y la metodología flexible que la IE ha decidido.

De igual manera, en la circular 0094 del 30 de junio del 2020 quedo oficializado el seguimiento antes mencionado. Igualmente, a partir de esta oficialización se realizó una encuesta de seguimiento a estrategias flexibles contextuales y pertinentes en la que se indagó sobre el número de períodos académicos, con el fin de hacer seguimiento a las IE que decidieron adoptar dos períodos o semestres de acuerdo con la circular 0081 del 11 de mayo del 2020, así como la forma de evaluación realizada, las estrategias adoptadas por las IE, como los posibles casos de reprobación académica, en caso de que existan razones suficientes para ello. Esta información servirá como insumo para tomar decisiones y hacer un mejor acompañamiento a las IE de acuerdo con los datos aportados, con el fin de evitar la deserción escolar, que ha sido nuestro principal norte en toda esta coyuntura.

Por último, el pasado jueves 6 de agosto, se llevó a cabo una reunión virtual con los 63 rectores de las IE con el propósito de orientar el plan de acción que ejecutara cada IE de acuerdo con los lineamientos y directrices ministeriales como de la SEM. Estos documentos sirvieron para establecer unas metas, actividades y tareas específicas que giran alrededor de ajustes al PEI, cambios en el currículo de estudios, estrategias para evitar la deserción, entrega de material tecnológico y bibliográfico, seguimiento a programas como el PTA, entre otros. Este plan de acción se hará para los tres próximos meses, incluyendo el actual.

### **2.3 ACOMPAÑAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES EXISTENTES PARA IMPLEMENTAR EL RETORNO GRADUAL A LA PRESENCIALIDAD EN CONDICIONES DE ALTERNANCIA.**

Con el objetivo de empezar a estudiar los lineamientos para la prestación de servicio de educación en casa y bajo el esquema de alternancia se realizaron las siguientes acciones:

1. Reunión con diferentes secretarías del municipio que pueden estar implicados para el acompañamiento del proceso de alternancia, en esta reunión citada por el secretario de educación se presenta a los demás despachos la idea de alternancia que la secretaria está pensando y analizando para implementar, entre los invitados se encontraba Secretaria de Tránsito, Salud y Desarrollo Social. (Anexo Acta 01).
2. Reunión con Secretaria de Gestión de Riesgo donde se realizó una jornada en la sala de crisis para dar revisión a las directrices del ministerio de educación para el retorno a los establecimientos educativos en el esquema de alternancia, allí se concluye en realizar un trabajo colectivo entre Salud; Educación y Gestión de Riesgos para la implementación de los protocolos de Bioseguridad COVID tanto en establecimientos privados como oficiales. (Acta 02).
3. Reunión con establecimientos educativos oficiales para el seguimiento a la iniciativa de lineamientos de educación en alternancia emitidos por el ministerio, participaron los rectores del colegio de rectores (modo presencial y virtual), secretaria de educación y secretaria de gestión de riesgo, en ella se revisa las principales dudas y retos que contempla la propuesta de alternancia educativa, realizando un análisis de la situación de los diferentes establecimientos con la finalidad de poder establecer un plan de trabajo organizado y participativo liderado por la secretaria de educación y gestión de riesgo. Queda establecido como tarea proponer una estrategia de formación a las IE en protocolo de bioseguridad. (Acta 03).
4. Reunión con establecimientos educativos privados (EPMB y ETDH) para el seguimiento a la iniciativa de lineamientos de educación en alternancias emitidos por el ministerio; se procede a realizar una reunión con las instituciones educativas privadas y técnicas del municipio, para revisar las principales dudas y retos que contempla la propuesta de alternancia educativa con la finalidad de establecer un plan de trabajo en conjunto liderado por ambas secretarías, quedando de compromiso realizar una estrategia de formación y orientación a los establecimientos para implementar los protocolos de bioseguridad. (Acta 04).
5. Reunión entre secretarías de Salud, Educación y Gestión de riesgo virtual para discutir la metodología que se va aplicar en talleres de bioseguridad y establecer fechas de capacitación a los establecimientos educativos. (Acta 05)
6. Reunión entre secretarías de Salud, Educación y Gestión de riesgo virtual, última reunión de trabajo previa al inicio de las jornadas de capacitación (Acta 06)
7. Jornada de capacitación a establecimientos de educación ETDH los días 23 y 24 de julio. (Anexo OFICIO\_TALLERES-BIOSEGURIDAD\_ETDH)
8. Jornada de capacitación a establecimientos de educación formal privada los días 30 y 31 de julio. (OFICIO\_TALLERES-BIOSEGURIDAD\_EE PRIVADOS)
9. Asistencia general de las dos capacitaciones realizadas.

Se tiene pendiente para agosto la capacitación de talleres de bioseguridad de los EE Oficiales.



## **2.4 SEGUIMIENTO AL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES.**

Para dar respuesta al seguimiento realizado sobre el Proceso de Rendición de Cuentas de las Instituciones Educativas Oficiales, le comunicamos que se hizo conforme a los indicadores enviados en la Circular No. 0018 de enero 29 del 2020. Con la presencia del Dr. CARLOS ARTURO CHARRIA HERNANDEZ Secretario de Educación y Funcionarios de la Secretaría de Educación en su acompañamiento.

EL 98.5% de las Instituciones presentaron el Informe conforme a los lineamientos presentados y Una Institución quedo pendiente en la Rendición de Cuentas I.E. Camilo Torres por falta del Nombramiento del Rector, todos los equipos de Gestión, Rectores, alumnos y Padres de Familia, tuvieron participación activa, quienes, de primera mano del Rector, reciben el Informe detallado de las 4 Gestiones, Administrativa, y financiera, directiva, académica y comunitaria. Los aspectos son los contemplados en la Guía 34.

Cada año la Rendición de Cuentas ha mejorado, algunas Instituciones presentan su propio reglamento que lo dan a conocer oportunamente, y durante el proceso los Padres de Familia y Comunidad en general, presentan las inquietudes en cada una de las gestiones que son las respuestas oportunas que el Rector les da, y sobre todo los mejoramientos que tiene la institución, en cuanto a la calidad educativa , mejorando los espacios lúdicos, mejoramiento de infraestructuras, medios tecnológicos y material Didáctico, es verdaderamente un día especial donde se dan a conocer que se realizó y que se queda por realizar, los proyectos futuros que le permite a la institución avanzar conforme a los planes y programas diseñados en cuanto a lo Académico y tecnológico. Para la Rendición de Cuentas para la Vigencia 2020, se tiene prevista para el 26 de febrero del 2021.

## **2.5 VERIFICACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y/O DEPURACIÓN DE LOS REGISTROS CONTENIDOS EN LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN PROPIOS DEL ÁREA: DUE, SIET, EVI, ETC.**

La subsecretaria de Planeación y desarrollo de Educación nos certifica que según revisiones que realiza el Ministerio de Educación Nacional MEN, sobre el Sistema de Información DUE, este se encuentra al día en el cargue de formatos y actualización de los datos, teniendo en cuenta los actos administrativos emitidos por la Secretaría de Educación Municipal, que también realiza las verificaciones de la información cargada en el Sistema de Información de Sedes Educativas – SISE del DANE, se encuentra al día con los actos administrativos generados por la Secretaría de Educación Municipal y que el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media SIMAT, el cual es administrado por la Secretaría de Educación Municipal y el cargue de información y mantenimiento es realizado por cada institución educativa, tanto en el sector oficial como el no oficial. (Anexo 4 Certificación Subsecretaria de Planeación).

En relación al SIET se ha realizado un gran trabajo organizando el cual ha venido verificando el archivo físico con lo que aparece en sistema (SIET) consiguiendo errores en la digitalización, este trabajo todavía se encuentra en ejecución.

Adicional se encuentra en el Anexo 5 AVANCE INFORME SIET (50% de los EE ETDH registrados en la Secretaria), donde se relaciona los establecimientos con sus programas cancelados y vencidos, los establecimientos con programas vigentes y en solicitud de renovación y los establecimientos cuyos programas están próximos a vencer.

Por último, en relación al EVI esta administración encontró que muchos establecimientos no se notificaron para recibir la Relación de Costos, lo cual nos ha llevado a empezar a hacer una revisión de cada una de ellas. Según los resultados que se obtuvieron el año pasado fue como se pudo identificar los establecimientos que tenemos en régimen controlado.

## 2.6 APROBACIÓN DE COSTOS EDUCATIVOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO OFICIALES QUE OPERAN EN CALENDARIO B.

El municipio no cuenta con Instituciones Educativas en el Calendario B.

## 2.7 ACTIVIDADES DE EXPEDICIÓN O RENOVACIÓN DE LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO O DE APROBACIÓN DE PROGRAMAS.

Para el primer semestre de 2020 se dieron aprobación y renovación a los siguientes establecimientos y programas del Municipio de Cúcuta.

### REGISTROS DE PROGRAMAS NUEVOS

RESOLUCIÓN	FECHA	INSTITUCIÓN	PROGRAMA					
			CURSO	Duración Horas	Niveles	Costo	Jornada	Metodología
00787	21 ABRIL 2020	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA MOTOCAR JS SAS	Curso de conducción categoría A2 Motocicletas, motociclos y mototriciclos de ms de 125 cc de cilindrada	50 horas	Categoría A2	\$540.000	Diurna, Nocturna y Fin de Semana	Presencial
			Curso de manejo categoría B1 automóviles, motocarros, cuatrimotos, camperos, camionetas y microbuses de servicio particular	55 horas	Categoría B1	\$730.000	Diurna, Nocturna y Fin de Semana	Presencial
			Curso de manejo categoría C1 Automóviles, camperos camionetas y microbuses para el servicio público	65 horas	Categoría C1	\$960.000.	Diurna, Nocturna y Fin de Semana	Presencial

00788	21 ABRIL 2020	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTI CA CENTRO NARIÑO CÚCUTA SAS	<b>CURSO</b>	<b>Duración Horas</b>	<b>Niveles</b>	<b>Costo</b>	<b>Jornada</b>	<b>Metodolog</b>
			Curso de conducción categoría A1	36 horas	Categoría A1	\$222.000	Diurna, Nocturna y Fin de Semana	Presencia
			Curso de conducción categoría A2 Motocicletas, motociclos y mototriciclos de ms de 125 cc de cilindrada	43 horas	Categoría A2	\$322.000	Diurna, Nocturna y Fin de Semana	Presencia
			Curso de manejo categoría B1 automóviles, motocarros, cuatrimotos, camperos, camionetas y microbuses de servicio particular	50 horas	Categoría B1	\$439.000	Diurna, Nocturna y Fin de Semana	Presencia
			Curso de manejo categoría C1 Automóviles, camperos camionetas y microbuses para el servicio público	65 horas	Categoría C1	\$527.000	Diurna, Nocturna y Fin de Semana	Presencia

### RENOVACIÓN DE PROGRAMAS

RESOLUCIÓN	FECHA	INSTITUCIÓN	PROGRAMAS																												
00854	11 MAYO 2020	INSTITUTO PROTELCO LTDA	<table border="1"> <tr> <td>INSTITUCIÓN</td> <td>INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO INSTITUTO PROTELCO LTDA.</td> </tr> <tr> <td>Nit o RUT</td> <td>900332193-2</td> </tr> <tr> <td>Representante Legal</td> <td>Elizabeth Fuentes Archila</td> </tr> <tr> <td>Director</td> <td>Elizabeth Fuentes Archila</td> </tr> <tr> <td>Programa de Formación</td> <td>Técnico Laboral por competencias: Atención Integral a la Primera Infancia</td> </tr> <tr> <td>Sede del programa</td> <td>Calle 15 # 4-28 Barrio La Playa</td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>5942327 -- 5948208</td> </tr> <tr> <td>Correo Electrónico</td> <td>Protelco2010@gmail.com</td> </tr> <tr> <td>Código</td> <td>4311</td> </tr> <tr> <td>Duración en Horas</td> <td>Novcientas (900) horas</td> </tr> <tr> <td>Semestres</td> <td>Tres</td> </tr> <tr> <td>Jornada</td> <td>Diurna y Fines de Semana</td> </tr> <tr> <td>Metodología</td> <td>Presencial</td> </tr> <tr> <td>Costos del programa</td> <td>Un millón novecientos Cincuenta mil pesos (\$1.950.000)</td> </tr> </table>	INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO INSTITUTO PROTELCO LTDA.	Nit o RUT	900332193-2	Representante Legal	Elizabeth Fuentes Archila	Director	Elizabeth Fuentes Archila	Programa de Formación	Técnico Laboral por competencias: Atención Integral a la Primera Infancia	Sede del programa	Calle 15 # 4-28 Barrio La Playa	Teléfono	5942327 -- 5948208	Correo Electrónico	Protelco2010@gmail.com	Código	4311	Duración en Horas	Novcientas (900) horas	Semestres	Tres	Jornada	Diurna y Fines de Semana	Metodología	Presencial	Costos del programa	Un millón novecientos Cincuenta mil pesos (\$1.950.000)
INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO INSTITUTO PROTELCO LTDA.																														
Nit o RUT	900332193-2																														
Representante Legal	Elizabeth Fuentes Archila																														
Director	Elizabeth Fuentes Archila																														
Programa de Formación	Técnico Laboral por competencias: Atención Integral a la Primera Infancia																														
Sede del programa	Calle 15 # 4-28 Barrio La Playa																														
Teléfono	5942327 -- 5948208																														
Correo Electrónico	Protelco2010@gmail.com																														
Código	4311																														
Duración en Horas	Novcientas (900) horas																														
Semestres	Tres																														
Jornada	Diurna y Fines de Semana																														
Metodología	Presencial																														
Costos del programa	Un millón novecientos Cincuenta mil pesos (\$1.950.000)																														

## 2.8 AVANCES OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRIORIZADAS POR EL MEN PARA SER EJECUTADAS DURANTE LA PRESENTE VIGENCIA.

### EDUCACION INICIAL

Durante el primer semestre de este año, se llevó a cabo el 1er Encuentro de Maestros de Primera Infancia el 16 de enero, resaltando de este, la participación activa de sus maestros y el gran compromiso que tienen con la educación, así como, con las metas proyectadas y orientadas a la consolidación de una red que permita unificar criterios de los procesos de enseñanza y aprendizaje que son propios de la educación en el nivel transición, así mismo se hizo la elección de un líder por institución, quienes tienen la responsabilidad de multiplicar los aprendizajes que desde la red se establezcan, para garantizar la comunicación oportuna, asertiva y unificada, hacia los demás maestros. Cabe resaltar, que es la estrategia creada para lograr mantener informados y actualizados a los maestros de primera infancia, sobre los procesos que le competen a la educación de transición con base en los referentes de calidad emanados desde el Ministerio de Educación Nacional, siendo

los encargados de liderarlos dentro de la institución, manteniendo con nosotros y con los directivos docentes, una permanente comunicación sobre cualquier aspecto que sea necesario en este sentido.

En este orden de ideas, Primera Infancia y su equipo de apoyo ha venido trabajando desde el Área de Calidad de la Secretaría de Educación, encargado de definir, diseñar, planificar, organizar y evaluar la propuesta municipal para hacer una realidad las metas establecidas, por lo anterior se han organizado talleres hasta la fecha, donde se han venido socializando en cada institución con los siguientes temas:

- Lineamientos, derechos básicos de Aprendizaje, bases curriculares.
- Orientaciones para la construcción de proyectos de aula.
- Aplicación del Instrumento de planeación.
- Reconocimiento a Población con Discapacidad
- Tipos de Discapacidad
- Estrategias Metodológicas para el manejo de este tipo de población.
- Iniciación del programa Netsmartz con save the children programa para la prevención y buen uso del internet en los hogares y las instituciones focalizadas.
- Referentes técnicos.
- Conéctate con el MEN
- Mesas de transito armónico.
- Ciclo de asistencias técnicas virtuales.
- Fortalecimiento a la educación inclusiva
- Orientaciones de las directivas ministeriales a las instituciones públicas y privadas.
- Acompañamiento a instituciones educativas desde el área de calidad educativa.
- Orientaciones para garantizar una educación inicial pertinente y de calidad en el marco de esta emergencia sanitaria para instituciones públicas y privadas.
- Conferencia de inteligencia emocional para instituciones públicas y privadas.
- Capacitación en herramientas del decreto 1421.
- Estrategias de promoción y animación a la lectura.
- Conferencia prevención de abuso sexual cibernético para instituciones públicas y privadas.
- Reunión de Líderes Primera infancia a nivel nacional.
- Concurso Booktuber de la biblioteca pública.
- Reuniones Haciendo equipo con el MEN.
- Fortalecimiento de la educación inicial.
- Programa Hablemos de...educación inicial.
- Plan Nacional de Lectura y escritura.
- Webinar Alianza familia escuela para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- Taller de fortalecimiento con PTA.
- Encuentro y acompañamiento a los rectores de mi equipo.
- Charlas con los maestros.

En este sentido se le solicitó a cada líder que socializaran en sus instituciones

Así mismo primera infancia ha venido desarrollando la Promoción de Lectura en alianza con la biblioteca pública Julio Pérez Ferrero con su programa de bibliorueda y cuenta cuentos, donde se han realizado el acompañamiento a todas las sedes educativas.

También en el uso del macro convenio con la universidad de Pamplona se venía trabajando el programa de acompañamiento en aula de las practicantes para este año 2020 el cual se ve interrumpido por la crisis del coronavirus.

Por otro lado el Ministerio de Educación Nacional realizó la capacitación de los programas de Sistema de Información de Primera Infancia (SIPI) para que las instituciones educativas, hogares infantiles y jardines infantiles privados que atienden niños y niñas de 0 a 5 años, se registren en el SIPI, formalizando el proceso de prestación de la educación de primera infancia, lo cual nos conlleva a una certificación de calidad, y brindarles capacitación en los referentes técnicos, para lo cual formulé una circular para enviar vía correo electrónico a dichas instituciones y además socialice una publicidad para colocarla en la página de la Secretaría de Educación para que este proceso pueda ser más diligente desde nuestra página. Este sistema de información como resultado del trabajo conjunto e intersectorial para la atención integral de la primera infancia, en el marco de la estrategia de 0 a siempre. Su punto de partida es la Ruta integral de atenciones, en la cual se describen las atenciones que favorecen el desarrollo integral de cada niña y cada niño durante su primera infancia para la realización de sus derechos.

Se recibió por parte del Ministerio de Educación Nacional la capacitación en el Sistema de Seguimiento y Desarrollo Integral de Primera Infancia (SSDIPI), concebido para facilitar la recopilación y consolidación de información producida por los diversos actores involucrados en la atención integral a la primera infancia, con carácter individual niño a niño y en referencia a algunas de las atenciones establecidas, para realizar sobre esta información un proceso de seguimiento que permita detectar la atención incompleta o la no prestación de una atención determinada en cualquier ciclo de edad, en cualquier sector, en cualquier lugar del país, de manera individual y de forma oportuna. A partir del seguimiento mencionado, el SSNN está en capacidad de producir alertas que faciliten su visualización y activar las medidas necesarias para que los actores responsables tomen acción y puedan corregir la situación, igualmente permite el reporte de acciones correctivas. El Sistema de Información igualmente facilita las labores de seguimiento sobre estas situaciones especiales y permite la consulta específica de casos individuales, así como tiene la posibilidad de generar información útil para la toma de decisiones en los territorios y de facilitar los insumos para orientar los procesos conjuntos de toma de decisiones a nivel país desde cada una de las entidades miembros de la SIPI.

La presente versión del SSNN, cuenta con información del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Cultura, la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza y el Ministerio de Educación Nacional. La actualización de la información aquí contenida depende de la gestión de cada una de las entidades involucradas en la materialización de dichas acciones estratégicas y de la disponibilidad de la información con la que cada una de éstas entidades cuente. Este Sistema respeta la autonomía y la integridad de la información, así como la independencia de la plataforma tecnológica de los sistemas de información de cada entidad.

## EDUCACION RURAL

Por la situación que se ha presentado durante el aislamiento obligatorio por la pandemia, lo único que se ha podido establecer es el seguimiento y acompañamiento a los establecimientos educativos en el área rural con el objetivo de que no exista un pupitre vacío durante esta época. Logrando que con la colaboración de rectores, coordinadores y docentes los alumnos sigan en contacto con la institución y puedan seguir con la educación en sus casas.

## EDUCACION MEDIA

### ARTICULACION – Subproceso D02. 26

- Con el SENA, a la fecha hay 47 instituciones educativas oficiales, que tienen articulación en programas de formación técnica
- Universidad Francisco de Paula Santander, 3 instituciones, están desarrollando el programa de articulación por homologación de saberes:
  1. Institución Educativa Mercedes Abrego. – Áreas afines a las Ingeniería de la facultad de Ciencias Agrarias.
  2. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. - Áreas afines a las Ingeniería de la facultad de Ciencias Agrarias.
  3. La institución Educativa Buenos Aires, programa de Administración de empresas.
- Fundación de Estudios Superiores de Confanorte, FESC, por Ciclos Propedéuticos.

### Instituciones Oficiales.

Institución Educativa Juan Atalaya. - Procesos Aduaneros, Producción Gráfica, Procesos contables.

Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, sede Nuevo Horizonte. - Procesos Aduaneros, Producción Gráfica, Procesos contables.

- PADRE ELADIO AGUDELO 4 instituciones educativas.

Institución Educativa Julio Pérez Ferrero.

Institución Educativa Cristo Obrero.

Institución Educativa Juan pablo I.

Institución Educativa La Divina Pastora

ARTICULACION EDUCACION MEDIA TECNICA I E OFICIALES - 2020		
UNIVERSIDAD FCO. DE PAULA SANTANDER	3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS	160
FESC	2 INSTITUCIONES EDUC.	140

SENA-( CIES – CEDRUM)	47 INSTITUCION EDUC. OFICIALES	7.825
PADRE ELADIO AGUDELO	04 INSTITUCIONES EDUC. OFICIALES	00
TOTAL	INSTITUCIONES ARTICULADAS.	52
TOTAL ESTUDIANTES GRADOS 10 Y11		8.125

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION MEDIA ACADEMICA - 2020		
ESCUELA NORMAL MARIA AUXILIADORA	URBANA	
ORIENTAL 26	URBANA	
SANTO ANGEL	URBANA	
SANTOS APOSTOLES	URBANA	
PADRE RAFAEL GARCIA HERREROS	URBANA	
PUERTO NUEVO	RURAL	
CAMILO TORRES	RURAL	
INSTITUTO TECNICO RAFAEL GARCIA HERREROS	RURAL	
TOTAL		8

### SISTEMA DE GOBIERNO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

En el presente año durante el primer semestre se proyectó trabajar por el fortalecimiento de la convivencia escolar en las instituciones educativas y en los hogares de nuestros estudiantes orientándolos hacia una sana convivencia en esta emergencia sanitaria del Covid 19 de 2020

Trabajo orientado desde el Comité Municipal de Convivencia Escolar, con asesorías a los Comités escolares de Convivencia de las instituciones educativas en la implementación de la ruta integral de convivencia escolar.

En este tiempo de emergencia sanitaria, se han atendido casos de convivencia presentados en los hogares, las instituciones educativas al tener conocimiento los han reportado a las entidades competentes y a la Secretaría de Educación Municipal de donde se les realiza el seguimiento.

Las 63 instituciones educativas cuentan con un manual de convivencia, el cual han venido actualizando de acuerdo con la normatividad vigente.

### MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En el Anexo 6 se encuentra el Plan de Acción del Bilingüismo del año 2020 el cuyo proyecto principal es las Capacitación, Formación Docente y estrategias del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales, de los cuales se han desarrollado

### EJECUCION ACCIONES PROGRAMA BILINGUISMO EJECUTADAS EN EL PRIMER SEMESTRE 2020 SEMCUCUTA

PROGRAMA	PROYECTO	ACTIVIDAD	FOCALIZACIÓN	OBSERVACIONES	ACCIONES EJECUTADAS EN EL PRIMER SEMESTRE 2020
		DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD		Relacionar los detalles importantes	
Calidad Educativa - Aceptabilidad	Programas de Capacitación, Formación Docente y estrategias del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.	Instituciones Educativas Oficiales focalizadas por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia SCHOOL TO SCHOOL	1	Estrategias de Aprendizaje y de lectura en inglés con los colegas de Pearson; Actividades y estrategias para aprovechar la colección de readers que tenemos en Aprender Digital.	Conocer las posibilidades de conexión de cada ENS, los tiempos disponibles y desde ahí planear el trabajo. * Adelantar sesiones virtuales sincrónicas y complementarlas con material e información asincrónica. * Cambiar las visitas presenciales por sesiones virtuales. • Incluir otras formas de aproximarnos al aula, como las revisiones de planeaciones y de artefactos de los estudiantes.
		Docentes Oficiales focalizados por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia SCHOOL TO SCHOOL.	3		



	Estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales focalizadas por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia SCHOOL TO SCHOOL.	600		Diagnóstico * Primer intercambio * Sesión de formulación del Plan de Acción
Programas de Capacitación, Formación Docente y estrategias del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.	Instituciones Educativas Oficiales focalizadas por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia ELT INFLUENCERS.	10	Fomentar el uso y la apropiación de prácticas de evaluación formativa a través del uso de la aplicación digital B (the) 1: Challenge y un componente de intercambio cultural en un grupo de docentes acompañados seleccionados por las instituciones educativas priorizadas por el MEN.	Contacto inicial * Familiarización con recursos (App y tablero de control) * Aplicación de una prueba de entrada * Diseño de un plan de implementación
	Docentes Oficiales focalizados por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia ELT INFLUENCERS.	29		Seguimiento a la promoción de la App en la IE * Recolectión de información del plan de implementación * Lineamientos para ludificación
	Estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales focalizadas por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia ELT INFLUENCERS.	6930		
Programas de Capacitación, Formación Docente y estrategias del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.	Instituciones Educativas Oficiales focalizadas por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia EVALUACION FORMATIVA.	13	Los conocimientos y experiencias de los docentes y acompañarlos en el desarrollo de actividades y proyectos que den cuenta de altos estándares de formación y del trabajo colaborativo.	* Introducción a la estrategia * Sesiones sincrónicas online con los Docentes de las IE Focalizadas
	Docentes Oficiales focalizados por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia EVALUACION FORMATIVA.	28		* Motivación a Docentes para Descargar en los Equipos y los de los estudiantes la Aplicación Be(the)1 Challenge * Socialización con Docentes Uso de la aplicación como herramienta de evaluación formativa
	Estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales focalizadas por el PNB MEN para el desarrollo de la estrategia EVALUACION FORMATIVA.	6720		* Inicio al Ambiente virtual de aprendizaje
Programas de Capacitación, Formación Docente y estrategias del	Estrategia TALKATIV-E abierta para todas las Instituciones Educativas Oficiales.	63	Fomentar la práctica intercultural del inglés como vehículo de comunicación e	* Programados 3 Club de Conversación. Ejecutado en el Primer Semestre 1.
		45		- Organizar Grupos de 15

Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.		9450	interacción en 1.000 docentes de inglés de secundaria en 20 Entidades Territoriales Certificadas de todo el país	participantes con un nivel B1 o superior. - Sesiones 100% en inglés. - Sesiones de 45 minutos cada martes (5 de mayo al 28 de julio) - Sesiones enfocadas en la promoción de habilidades de producción orales con el fin de ser replicadas con estudiantes y docentes de las IE
Programas de Capacitación, Formación Docente y estrategias del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.	Estrategia BIBLIOTECA DIGITAL abierta a todas las Instituciones Educativas Oficiales.	63	Una colección de más de 100 libros en inglés para leer y aprender en casa.	El PNB del MEN coloca al Servicio de los Docentes Una colección de más de 100 libros en inglés para leer y aprender en casa, expuestos en la página Web MEN.
		200		
		42000		
Programas de Capacitación, Formación Docente y estrategias del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.	Herramienta " B THE 1 CHALLENGE" abierta a todas las Instituciones Educativas.	63	Realizar juegos, concursos y talleres lúdicos de cómo aprovechar al máximo esta herramienta para continuar con el aprendizaje del inglés en casa. # BeThe1Challenge ha sido descargada por más de 133.000 colombianos de todo el país.	El PNB del MEN coloca al Servicio de los Docentes y estudiantes de Todas las Instituciones Educativas la Aplicación # BeThe1Challenge expuesta en la página Web MEN, con el fin que Docentes y estudiantes descarguen la aplicación en sus móviles y así lograr reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.
		200		
		42000		
Programas de Capacitación, Formación Docente y estrategias del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN para el reforzamiento del idioma Inglés en estudiantes de Instituciones Oficiales.	Estrategia Webinar Ciclo de Conferencias Online Activities and Strategies for effective Assessment for learning in Asynchrhronous Distance Learning abierta a Todas Instituciones Educativas Oficiales.	63	Estrategias de Aprendizaje y de lectura en inglés con los colegas de Pearson; Actividades y estrategias para aprovechar la colección de readers que tenemos en Aprender Digital.	El PNB del MEN coloca al Servicio de los Docentes en la página Facebook live la Estrategia Webinar Ciclo de Conferencias Online Activities and Strategies for effective Assessment for learning in Asynchrhronous Distance Learning abierta a Todas Instituciones Educativas Oficiales.  Un (01) Webinar ejecutado en el Primer Semestre 2020.
		200		
		42000		

## SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO

Se presenta en el Anexo 7 PLANTILLAS REQUERIMIENTO PQR recibidos por SAC, allí se podrá evidenciar que a partir de la emergencia sanitaria mientras los establecimientos tanto privados como oficiales se acoplaban a las directrices de flexibilización educativa se hallaron muchas quejas, entre las más frecuentes eran la alta carga académica y solicitud de disminución de costos a los establecimientos privados. Las cuales fueron manejadas a través de circulares para sensibilizar a los establecimientos y direccionarlos con las Directivas Ministeriales.

## 3. AJUSTES AL POAIV

Para fines de presentar ajustes a la Matriz existente por los retrasos que se han presentado por la emergencia sanitaria por el COVID-19, se presenta en el Anexo 3 la Matriz de Visitas estipuladas para el segundo semestre de forma presencial, sin embargo es importante recalcar que la Secretaria va a comenzar a generar un Plan B para realizar algunas visitas virtuales, las cuales van a depender de ciertas modificaciones en los procesos de gestión de calidad existentes, la cual se buscará el acompañamiento del equipo de fortalecimiento institucional del Ministerio.