



REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11 POR APLICACIÓN

ENTIDADES TERRITORIALES



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados de la entidad territorial (ET) en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Establecimientos privados, oficiales rurales y oficiales urbanos de la ET.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)* uno, dos, tres y cuatro de la ET.

* Los grupos de comparación (GC) son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9°.

Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	Julio 31 de 2016
Fecha de corte del SIMAT	Septiembre de 2016
Fecha de actualización de datos	Noviembre 05 de 2016

Información de la entidad territorial (ET)

Entidad territorial	CUCUTA
Tipo de entidad	Municipio
Número de establecimientos	126

1. FICHA TÉCNICA

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Colombia	488416	479614	474527	469080
ET	6721	7374	7217	7217
Oficiales urbanos ET	4952	5148	5074	5074
Oficiales rurales ET	138	142	137	137
Privados ET	1599	2084	2006	2006
GC 1 ET	152	250	248	248
GC 2 ET	7528	8534	8290	8290
GC 3 ET	4566	4838	4780	4780
GC 4 ET	1128	1122	1112	1112

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el examen Saber 11 por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del examen Saber 11.

2. RESULTADOS GENERALES

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	264 ■	46 ■
ET	273	47
Oficiales urbanos ET	272 ■	43 ▲
Oficiales rurales ET	241 ▲	29 ▲
Privados ET	276 ■	55 ▼
GC 1 ET	259 ■	37 ▲
GC 2 ET	259 ■	42 ▲
GC 3 ET	284 ■	45 ■
GC 4 ET	324 ▼	44 ■

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	263	38
COLOMBIA	255 ▲	32 ▲

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la ET es considerablemente mayor al de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor a la de Colombia.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el examen Saber 11. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia arriba al lado de los datos asociados al promedio, corresponden a grupos de establecimientos en los cuales el desempeño medio de los estudiantes es considerablemente menor al observado en la ET, razón por la cual necesitan ser vinculados con mayor prioridad a programas de mejoramiento educativo. Así mismo, los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo al lado de los datos asociados a la desviación, corresponden a establecimientos donde la heterogeneidad en los resultados es considerablemente mayor a la registrada en la ET, por lo que requieren implementar estrategias de enseñanza diversificadas que permitan disminuir las diferencias en el desempeño de los estudiantes.

3. LECTURA CRÍTICA

3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	54 ■	9 ■
ET	55	10
Oficiales urbanos ET	55 ■	9 ■
Oficiales rurales ET	50 ▲	7 ▲
Privados ET	56 ■	11 ■
GC 1 ET	53 ■	9 ■
GC 2 ET	53 ■	9 ■
GC 3 ET	57 ■	9 ■
GC 4 ET	64 ▼	9 ■

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por la ET, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia arriba al lado de los datos asociados al promedio, corresponden a grupos de establecimientos en los cuales el desempeño medio de los estudiantes es considerablemente menor al observado en la ET, razón por la cual necesitan ser vinculados con mayor prioridad a programas de mejoramiento educativo. Así mismo, los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo al lado de los datos asociados a la desviación, corresponden a establecimientos donde la heterogeneidad en los resultados es considerablemente mayor a la registrada en la ET, por lo que requieren implementar estrategias de enseñanza diversificadas que permitan disminuir las diferencias en el desempeño de los estudiantes.

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	2%	37%	50%	10%
ET	2%	33%	51%	14%
Oficiales urbanos ET	1%	33%	54%	12%
Oficiales rurales ET	4%	52%	43%	1%
Privados ET	3%	33%	45%	20%
GC 1 ET	2%	40%	51%	6%
GC 2 ET	2%	41%	49%	8%
GC 3 ET	1%	25%	56%	18%
GC 4 ET	0%	8%	50%	42%

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30%	28%	27%	15%

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

De forma general, los niveles indican que los estudiantes: En el nivel 4 están preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Consulte la Guía de Orientación para obtener una descripción exhaustiva de las acciones que realizan los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

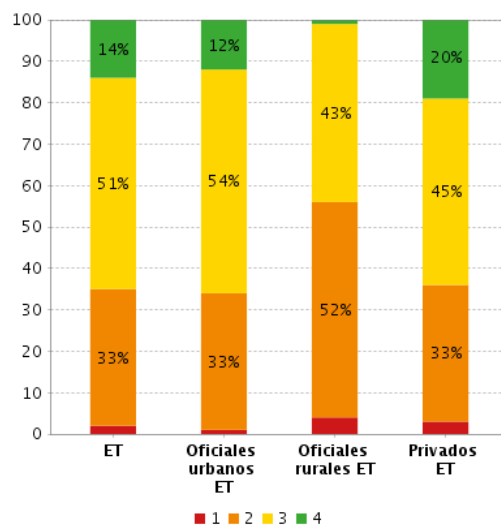
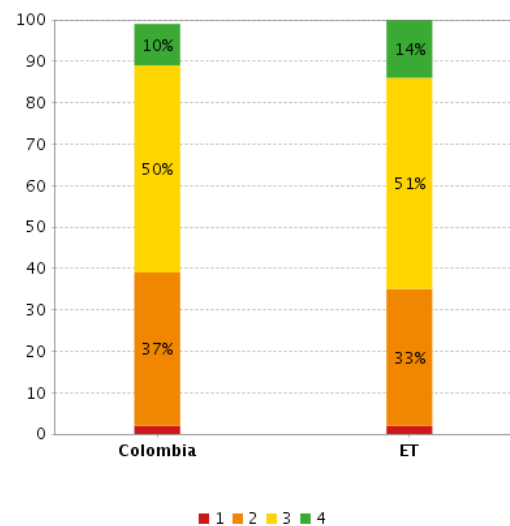
A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del

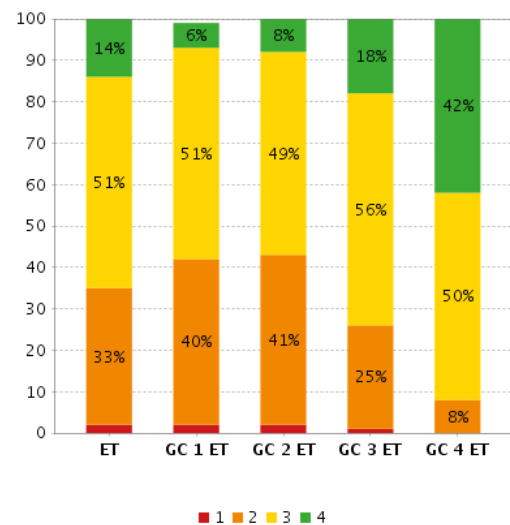
porcentaje de estudiantes en un único nivel.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

Aprendizaje	Colombia	ET
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	45%	N.D.
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	50%	N.D.
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	55%	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 3.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

4. MATEMÁTICAS

4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	52 ■	11 ■
ET	55	12
Oficiales urbanos ET	55 ■	11 ■
Oficiales rurales ET	48 ▲	8 ▲
Privados ET	55 ■	13 ■
GC 1 ET	53 ■	10 ▲
GC 2 ET	52 ■	11 ■
GC 3 ET	58 ■	11 ■
GC 4 ET	66 ▼	11 ■

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por la ET, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia arriba al lado de los datos asociados al promedio, corresponden a grupos de establecimientos en los cuales el desempeño medio de los estudiantes es considerablemente menor al observado en la ET, razón por la cual necesitan ser vinculados con mayor prioridad a programas de mejoramiento educativo. Así mismo, los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo al lado de los datos asociados a la desviación, corresponden a establecimientos donde la heterogeneidad en los resultados es considerablemente mayor a la registrada en la ET, por lo que requieren implementar estrategias de enseñanza diversificadas que permitan disminuir las diferencias en el desempeño de los estudiantes.

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	8% ▼	37% ▼	50% ▲	5% ▲
ET	5%	31%	55%	9%
Oficiales urbanos ET	4% ▲	31% ●	57% ▼	8% ▲
Oficiales rurales ET	9% ▼	53% ▼	39% ▲	0% ▲
Privados ET	8% ▼	29% ▲	50% ▲	13% ▼
GC 1 ET	5% ●	37% ▼	54% ▲	4% ▲
GC 2 ET	7% ▼	38% ▼	51% ▲	4% ▲
GC 3 ET	3% ▲	24% ▲	61% ▼	12% ▼
GC 4 ET	1% ▲	9% ▲	55% ●	36% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

De forma general, los niveles indican que los estudiantes: En el nivel 4 están preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Consulte la Guía de Orientación para obtener una descripción exhaustiva de las acciones que realizan los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

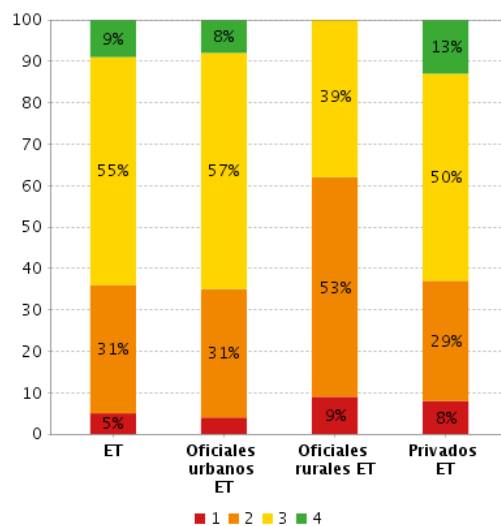
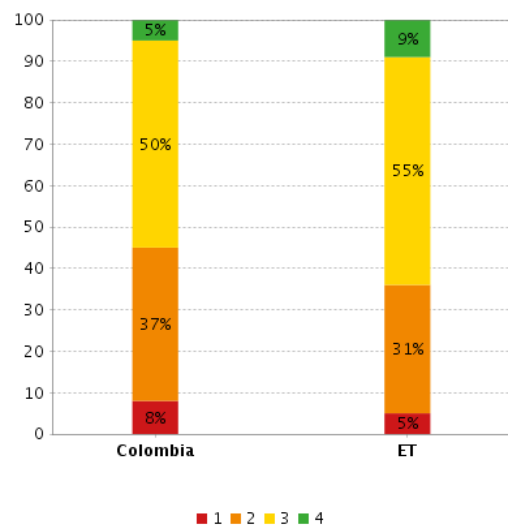
A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del

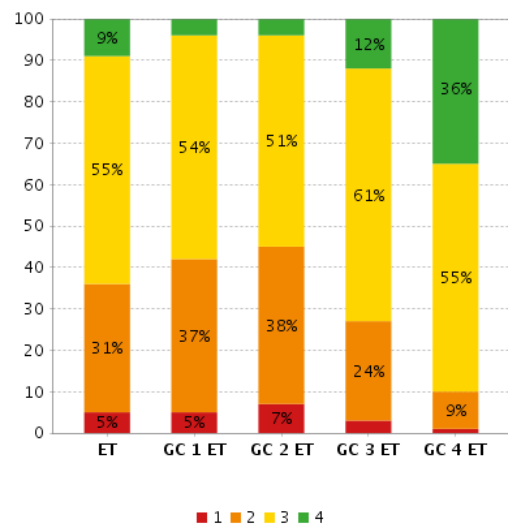
porcentaje de estudiantes en un único nivel.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



¿Cómo interpretar la gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	54%	N.D.
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	46%	N.D.
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	53%	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 4.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	52 ■	11 ■
ET	53	11
Oficiales urbanos ET	52 ■	10 ■
Oficiales rurales ET	45 ▲	8 ▲
Privados ET	54 ■	12 ■
GC 1 ET	49 ▲	9 ▲
GC 2 ET	50 ■	10 ■
GC 3 ET	55 ■	11 ■
GC 4 ET	63 ▼	9 ▲

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por la ET, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia arriba al lado de los datos asociados al promedio, corresponden a grupos de establecimientos en los cuales el desempeño medio de los estudiantes es considerablemente menor al observado en la ET, razón por la cual necesitan ser vinculados con mayor prioridad a programas de mejoramiento educativo. Así mismo, los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo al lado de los datos asociados a la desviación, corresponden a establecimientos donde la heterogeneidad en los resultados es considerablemente mayor a la registrada en la ET, por lo que requieren implementar estrategias de enseñanza diversificadas que permitan disminuir las diferencias en el desempeño de los estudiantes.

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	17% ▼	47% ▼	32% ▲	3% ▲
ET	15%	46%	34%	5%
Oficiales urbanos ET	14% ▲	49% ▼	33% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ET	33% ▼	55% ▼	12% ▲	0% ▲
Privados ET	16% ▼	38% ▲	38% ▼	8% ▼
GC 1 ET	19% ▼	56% ▼	23% ▲	1% ▲
GC 2 ET	20% ▼	54% ▼	25% ▲	2% ▲
GC 3 ET	10% ▲	40% ▲	44% ▼	5% ●
GC 4 ET	2% ▲	18% ▲	59% ▼	21% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

De forma general, los niveles indican que los estudiantes: En el nivel 4 están preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Consulte la Guía de Orientación para obtener una descripción exhaustiva de las acciones que realizan los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

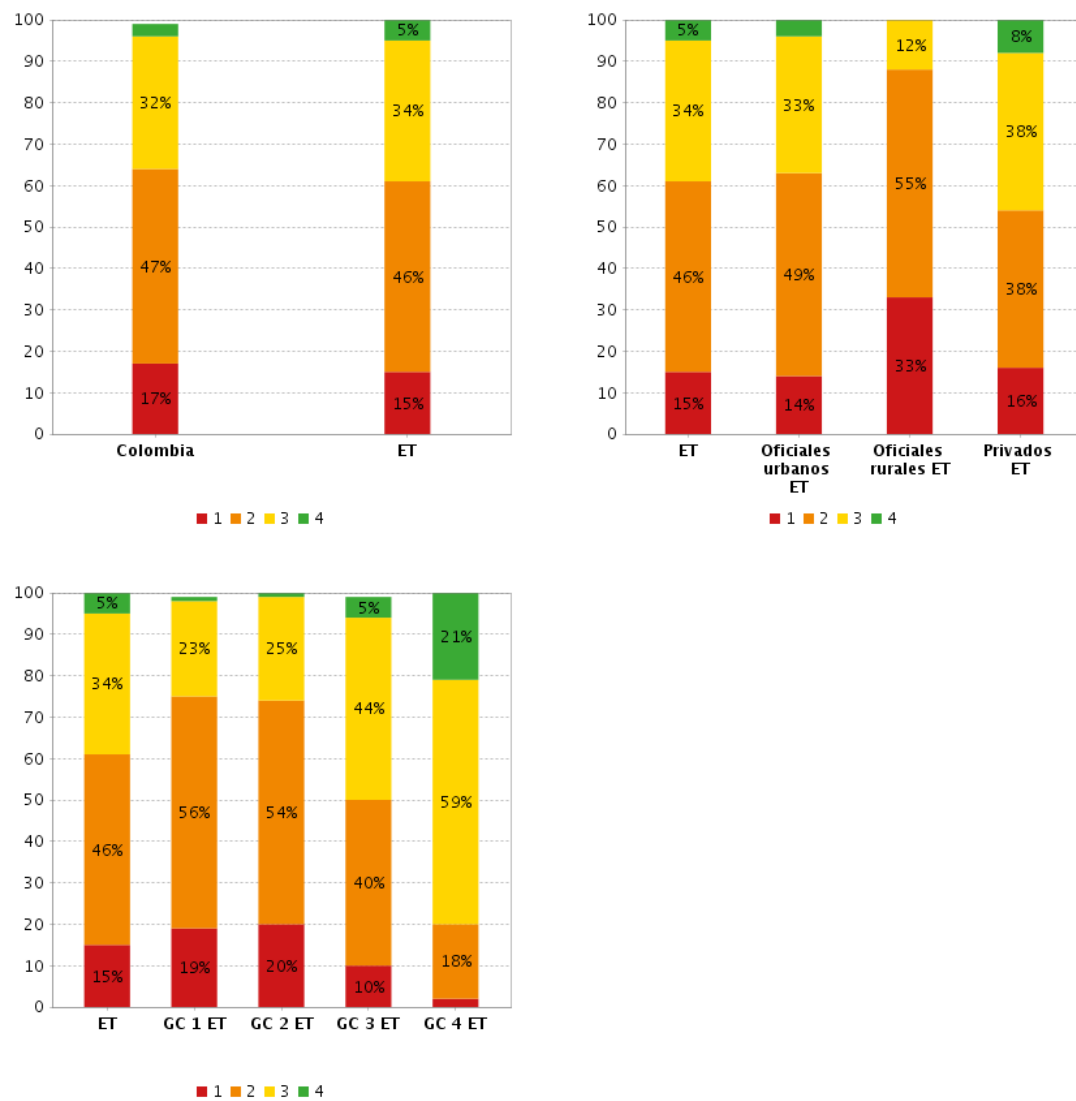
A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del

porcentaje de estudiantes en un único nivel.

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	Colombia	ET
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	55%	N.D.
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	51%	N.D.
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	58%	N.D.
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	43%	N.D.
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	44%	N.D.
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	49%	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 5.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

6. CIENCIAS NATURALES

6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	54 ■	9 ■
ET	55	9
Oficiales urbanos ET	55 ■	9 ■
Oficiales rurales ET	50 ▲	6 ▲
Privados ET	56 ■	11 ▼
GC 1 ET	53 ■	8 ■
GC 2 ET	53 ■	9 ■
GC 3 ET	57 ■	9 ■
GC 4 ET	65 ▼	10 ■

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por la ET, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Ciencias naturales por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia arriba al lado de los datos asociados al promedio, corresponden a grupos de establecimientos en los cuales el desempeño medio de los estudiantes es considerablemente menor al observado en la ET, razón por la cual necesitan ser vinculados con mayor prioridad a programas de mejoramiento educativo. Así mismo, los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo al lado de los datos asociados a la desviación, corresponden a establecimientos donde la heterogeneidad en los resultados es considerablemente mayor a la registrada en la ET, por lo que requieren implementar estrategias de enseñanza diversificadas que permitan disminuir las diferencias en el desempeño de los estudiantes.

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	9% ▼	50% ▼	38% ▲	3% ▲
ET	6%	48%	41%	5%
Oficiales urbanos ET	5% ▲	50% ▼	42% ▼	4% ▲
Oficiales rurales ET	6% ●	77% ▼	18% ▲	0% ▲
Privados ET	10% ▼	41% ▲	42% ▼	7% ▼
GC 1 ET	3% ▲	61% ▼	35% ▲	0% ▲
GC 2 ET	9% ▼	56% ▼	33% ▲	2% ▲
GC 3 ET	4% ▲	39% ▲	52% ▼	5% ●
GC 4 ET	2% ▲	17% ▲	60% ▼	22% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

De forma general, los niveles indican que los estudiantes: En el nivel 4 están preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Consulte la Guía de Orientación para obtener una descripción exhaustiva de las acciones que realizan los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

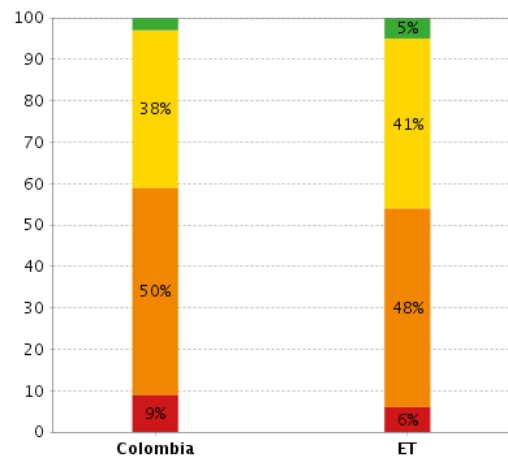
A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

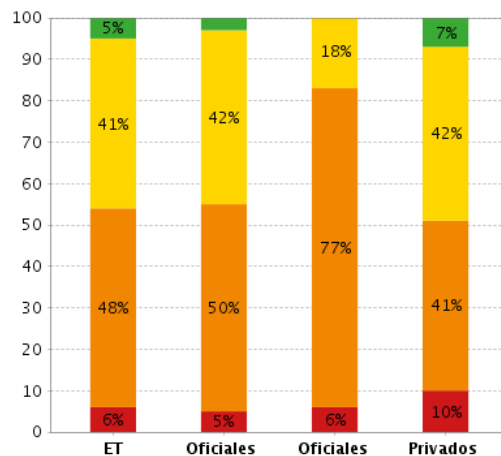
Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del

porcentaje de estudiantes en un único nivel.

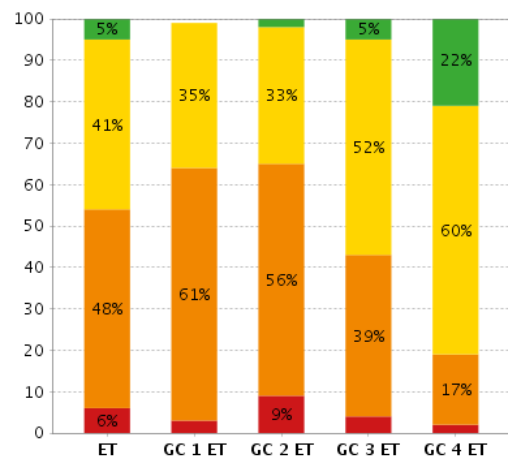
6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

¿Cómo interpretar la gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

6.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias naturales

Aprendizaje	Colombia	ET
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	38%	N.D.
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	39%	N.D.
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	73%	N.D.
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	27%	N.D.
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	33%	N.D.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	67%	N.D.
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	39%	N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	41%	N.D.
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	53%	N.D.
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en	60%	N.D.


¿Para qué sirve la información presentada en la figura 6.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos		
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos		N.D.
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos		N.D.
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos		N.D.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos		N.D.
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos		N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos		N.D.
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos		N.D.
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos		N.D.
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos		N.D.
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos		N.D.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para		N.D.

evaluar predicciones - Procesos físicos		
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	44%	N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	50%	N.D.
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	52%	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

7. INGLÉS

7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	53 ■	12 ■
ET	55	11
Oficiales urbanos ET	54 ■	10 ■
Oficiales rurales ET	46 ▲	7 ▲
Privados ET	57 ■	14 ▼
GC 1 ET	51 ▲	9 ▲
GC 2 ET	51 ▲	9 ▲
GC 3 ET	57 ■	11 ■
GC 4 ET	68 ▼	12 ■

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por la ET, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Inglés por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos	de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos	Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos	Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos	Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos	GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos	GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos	GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos	GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por la ET es considerablemente:

Similar al de los establecimientos educativos	de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos	Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos	Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos	Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos	GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos	GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos	GC 3 ET.
Similar al de los establecimientos educativos	GC 4 ET.

▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia arriba al lado de los datos asociados al promedio, corresponden a grupos de establecimientos en los cuales el desempeño medio de los estudiantes es considerablemente menor al observado en la ET, razón por la cual necesitan ser vinculados con mayor prioridad a programas de mejoramiento educativo. Así mismo, los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo al lado de los datos asociados a la desviación, corresponden a establecimientos donde la heterogeneidad en los resultados es considerablemente mayor a la registrada en la ET, por lo que requieren implementar estrategias de enseñanza diversificadas que permitan disminuir las diferencias en el desempeño de los estudiantes.

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	36% ▼	33% ▲	19% ▲	10% ▲	2% ●
ET	30%	36%	21%	11%	2%
Oficiales urbanos ET	29% ▲	40% ▼	21% ●	9% ▲	1% ▲
Oficiales rurales ET	60% ▼	34% ▲	6% ▲	0% ▲	0% ▲
Privados ET	30% ●	27% ▲	20% ▲	18% ▼	5% ▼
GC 1 ET	40% ▼	40% ▼	18% ▲	2% ▲	0% ▲
GC 2 ET	39% ▼	40% ▼	16% ▲	5% ▲	0% ▲
GC 3 ET	20% ▲	34% ▲	28% ▼	16% ▼	2% ●
GC 4 ET	4% ▲	14% ▲	26% ▼	40% ▼	16% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

De forma general, los niveles indican que los estudiantes: En el nivel 4 están preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Consulte la Guía de Orientación para obtener una descripción exhaustiva de las acciones que realizan los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A- es:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A1 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A2 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B1 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B+ es:

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

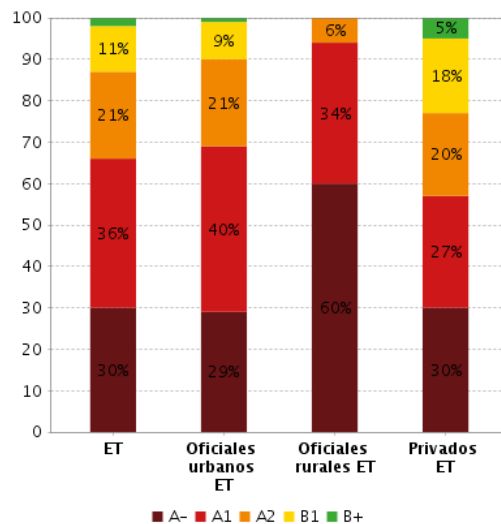
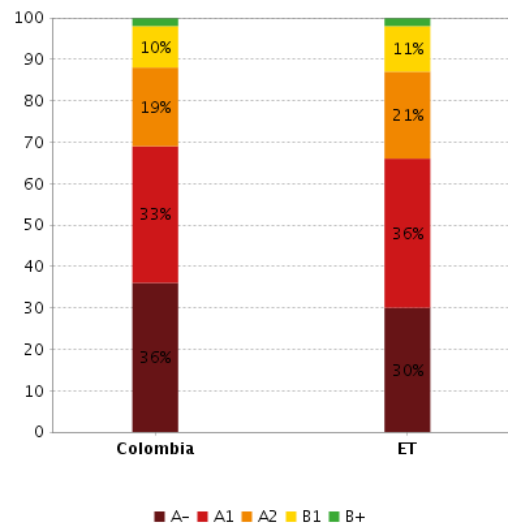
- Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 1 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos GC 4 ET.

porcentaje de estudiantes en un único nivel.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

