

MOMENTO 1. MODELO BASADO EN EVIDENCIAS



Actividad 1 – Establece relaciones prácticas



Relacione con líneas la información de las tres columnas.

ÁREA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Lenguaje	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Señalar comportamientos de aumento o disminución entre dos variables.
Matemáticas	Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.	Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión a las ideas.
	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Reconocer los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente determinado.
	Construir y describir secuencias numéricas y geométricas.	Infiere visiones de mundo o referentes ideológicos en los textos que lee.
		Aproximarse al intervalo que representa el conjunto de datos numéricos obtenidos en un experimento aleatorio.
		Describir situaciones de variación usando lenguaje natural.
		Relaciona el contenido de un texto con otros textos de la cultura.



Actividad 2 – Relaciona la pregunta con las herramientas

Para facilitar el desarrollo de la actividad observa el siguiente ejemplo:



Ejemplo

Diligencia la Tabla 1 teniendo en cuenta la pregunta de matemáticas propuesta a continuación.

Continúa

Pregunta

Para ser admitidos en una academia, los aspirantes deben obtener como promedio en tres exámenes 6 o más puntos.

Los resultados obtenidos por cuatro aspirantes se muestran en la tabla.

Aspirante	Examen 1	Examen 2	Examen 3
Mario	5	6	6
Nancy	4	6	8
Octavio	5	5	5
Patricia	9	4	4

¿Cuál de los cuatro aspirantes podrá ser admitido en esta academia?

- A. Mario
- B. Nancy
- C. Octavio
- D. Patricia

Tabla 1. Estructura y resultados

ESTRUCTURA		RESULTADOS
Estándar		
Competencia		
Componente		
Afirmación		<p>¿Cuál es el porcentaje promedio de estudiantes del establecimiento educativo que responde incorrectamente las preguntas asociadas a esta afirmación? Escriba el porcentaje en el círculo correspondiente.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #4CAF50; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #FFEB3B; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #FFC107; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #F44336; border-radius: 50%;"></div> </div>
Evidencia		
Nivel de Desempeño	Mínimo	<p>¿Cuál es el porcentaje de estudiantes del establecimiento y de la ETC en este nivel de desempeño?</p> <p>Establecimiento <input type="text"/> ETC <input type="text"/></p>
DBA		
Respuesta correcta		

Continúa

¡Hagámoslo juntos!



A partir de las preguntas de Matemáticas y Lenguaje propuestas, diligencie las tablas 2 y 3 teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:

Instrucciones

1. Seleccione en el Anexo 1. *Matriz de referencia (Matemáticas y Lenguaje)*, la competencia y el componente evaluado por la pregunta y escríbalos en los campos correspondientes.
2. Lea cada uno de los aprendizajes relacionados con la competencia y el componente seleccionados anteriormente e identifique aquel que se asocia con la pregunta. Diligencie esta información en el campo Afirmación.

Nota: Los términos aprendizaje y afirmación son equivalentes.

3. Determine a qué evidencia hace referencia la pregunta y escríbala en el campo correspondiente. Tenga en cuenta la afirmación identificada en el punto anterior.
4. Identifique en el Anexo 2. *Estándares Básicos de Competencias (Matemáticas y Lenguaje)* la idea asociada a la pregunta y escríbala en el campo Estándar.
5. Establezca si alguno de los *Derechos Básicos de Aprendizaje (Anexo 3)* de grado cuarto o quinto se relaciona con la pregunta. Si encuentra alguno que esté relacionado, escríbalo en el campo DBA.
6. Responda la primera pregunta de la tabla utilizando su Informe por Colegio (entregado en la caja de Día Siempre E).
7. Responda la segunda pregunta de la tabla utilizando su Informe de resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°.

Continúa

Pregunta de Lenguaje.

Ana María quiere invitar a sus amigos de la clase a su fiesta de cumpleaños. Para eso, en la invitación ella debe escribir:

- A. **Hola:**
Siempre celebro mis cumpleaños con una gran fiesta.
Me toman fotos y traen payasos.
Ana María
- B. **Hola amigos**
Los espero en mi fiesta de cumpleaños este jueves 10 de junio a las 5:00 p.m
Espero contar con la compañía de todos ustedes.
Ana María
- C. **Hola:**
Mi fiesta se realizará en la casa de mi abuela, que es en el barrio San Fermín.
Es una casa grande y bonita
Ana María
- D. **Hola:**
Nací el sábado 10 de junio en Cali. Me encantan las fiestas de cumpleaños, pues siempre estoy rodeada de mis amigos y de mi familia.
Los espero ese día.
Ana María

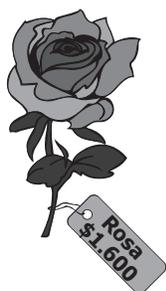
Tabla 2. Estructura y resultados

ESTRUCTURA		RESULTADOS
Estándar		
Competencia		
Componente		
Afirmación		¿Cuál es el porcentaje promedio de estudiantes del establecimiento educativo que responde incorrectamente las preguntas asociadas a esta afirmación? Escriba el porcentaje en el círculo correspondiente. 
Evidencia		
Nivel de Desempeño	Mínimo	¿Cuál es el porcentaje de estudiantes del establecimiento y de la ETC en este nivel de desempeño? Establecimiento <input type="text"/> ETC <input type="text"/>
DBA		
Respuesta correcta		

Continúa

Pregunta de Matemáticas.

Sandra compró flores para armar un ramo con 2 girasoles, 2 claveles y 1 rosa. Estos son los precios de cada flor:



¿Qué operación debe realizar Sandra para saber cuánto le cuesta el ramo?

- A. $1.600 + 1.400 + 750$
- B. $2 \times (1.600 + 1.400 + 750)$
- C. $2 + 1.600 + 2 + 1.400 + 1 + 750$
- D. $(2 \times 1.400) + (2 \times 750) + 1600$

Tabla 3. Estructura y resultados

ESTRUCTURA		RESULTADOS
Estándar		
Competencia		
Componente		
Afirmación		<p>¿Cuál es el porcentaje promedio de estudiantes del establecimiento educativo que responde incorrectamente las preguntas asociadas a esta afirmación? Escriba el porcentaje en el círculo correspondiente.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #90EE90; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #FFFF00; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #FFD700; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #FF0000; border-radius: 50%;"></div> </div>
Evidencia		
Nivel de Desempeño	Avanzado	<p>¿Cuál es el porcentaje de estudiantes del establecimiento y de la ETC en este nivel de desempeño?</p> <p>Establecimiento <input style="width: 50px;" type="text"/> ETC <input style="width: 50px;" type="text"/></p>
DBA		
Respuesta correcta		

TAREA 1: Con el cuadernillo de preguntas liberadas que se encuentra en la memoria USB, realice el análisis de cada una de las preguntas siguiendo las instrucciones trabajadas.

MOMENTO 2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



Actividad 3 – Identifica el estado de los aprendizajes

A partir de los resultados del Informe por Colegio correspondientes a su institución, diligencie las tablas 4 y 5, teniendo en cuenta las siguientes instrucciones.



Instrucciones

1. Escriba en el campo Porcentajes, los porcentajes más altos que se encuentran en color rojo y naranja, los cuales corresponden al porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente a cada uno de los aprendizajes.
2. Determine el estado en el que se encuentra cada uno de los componentes-competencias, diligenciando el campo estado con el color (rojo, amarillo, naranja o verde) según su criterio.

Tabla 4. Matriz de referencia Lenguaje 5°.

Competencia	COMUNICATIVA (Proceso de Escritura)		COMUNICATIVA (Proceso de Lectura)	
	Aprendizajes	Porcentajes	Aprendizajes	Porcentajes
PRAGMÁTICO	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.		Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	
	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.		Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	
	Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo.		Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	
	ESTADO		ESTADO	
SEMÁNTICO	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.		Recupera información explícita en el contenido del texto.	
	Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.		Recupera información implícita del contenido del texto.	
	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.		Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	
	ESTADO		ESTADO	

Competencia	COMUNICATIVA (Proceso de Escritura)		COMUNICATIVA (Proceso de Lectura)	
	Aprendizajes	Porcentajes	Aprendizajes	Porcentajes
SINTÁCTICO	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.		Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	
	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación particular.		Identifica información de la estructura explícita del texto.	
	Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.		Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	
	ESTADO		ESTADO	

Tabla 5. Matriz de referencia Matemáticas 5to.

Competencia	COMUNICACIÓN		RAZONAMIENTO		RESOLUCIÓN	
	Aprendizaje	Porcentajes	Aprendizaje	Porcentajes	Aprendizaje	Porcentajes
ALEATORIO	Clasificar y organizar la presentación de datos.		Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.		Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.	
	Describir e interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar.		Establecer, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un texto aleatorio.		Resolver problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.	
	Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas.					
	Hacer traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.		Conjeturar y argumentar acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.		Resolver situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.	
	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.					
ESTADO		ESTADO		ESTADO		

Competencia Componente	COMUNICACIÓN		RAZONAMIENTO		RESOLUCIÓN	
	Aprendizaje	Porcentajes	Aprendizaje	Porcentajes	Aprendizaje	Porcentajes
ESPACIAL MÉTRICO	Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.		Comparar y clasificar objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.		Resolver problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	
			Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y usarlas para construir y clasificar figuras planas y sólidos.		Resolver problemas que requieren reconocer y usar magnitudes y sus respectivas unidades en situaciones aditivas y multiplicativas.	
	Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.		Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.		Utilizar relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.	
			Describir y argumentar acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.			
	Utiliza sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos y describir su localización.		Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.		Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas.	
			Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.			
		Justificar relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.				
ESTADO		ESTADO		ESTADO		

Competencia Componente	COMUNICACIÓN		RAZONAMIENTO		RESOLUCIÓN	
	Aprendizaje	Porcentajes	Aprendizaje	Porcentajes	Aprendizaje	Porcentajes
NUMÉRICO VARIACIONAL	Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos.		Reconocer y predecir patrones numéricos.		Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución.	
	Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.		Justificar y generar equivalencias entre expresiones numéricas.		Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.	
	Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.		Analizar relaciones de dependencia en diferentes situaciones.		Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.	
	Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.		Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.		Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	
	ESTADO		ESTADO		ESTADO	

TAREA 2: A partir del Informe por Colegio de su institución, identifique el estado de los aprendizajes en todas las áreas y grados.

Continúa

MOMENTO 3. EVALUACIÓN EXTERNA Y EVALUACIÓN INTERNA



Actividad 4 – Incluir estrategias de evaluación por competencias en el aula.



Responda las siguientes preguntas:

1. Teniendo en cuenta los resultados del Informe del Colegio, ¿a qué competencia y componente debería prestar mayor atención?

LENGUAJE

MATEMÁTICAS

Competencia: _____

Competencia: _____

Componente: _____

Componente: _____

2. Del cuadernillo de preguntas liberadas, seleccione la pregunta que está evaluando el componente y la competencia en la que presenta las mayores debilidades. A partir de la comprensión de la pregunta:

- Escriba la pregunta seleccionada.
- Diligencie la tabla con la información que corresponde.
- Proponga actividades para trabajar en el aula.

Nota: realice esta acción para las dos áreas.

Pregunta seleccionada Lenguaje:

Pregunta seleccionada Matemáticas:

ESTRUCTURA - LENGUAJE	
Estándar	
Competencia	
Componente	
Afirmación	
Evidencia	
Nivel de Desempeño	
DBA	
Respuesta correcta	

ESTRUCTURA - MATEMÁTICAS	
Estándar	
Competencia	
Componente	
Afirmación	
Evidencia	
Nivel de Desempeño	
DBA	
Respuesta correcta	

Continúa



Actividades para llevar a cabo:

- Ejemplo: Corroborar si los resultados encontrados contrastan con la realidad de la Institución.

-

-

3. Proponga dos acciones de evaluación en el aula que le permitan evidenciar que sus estudiantes han alcanzado la competencia, no se permite formular preguntas de selección múltiple con única respuesta (Preguntas Tipo Saber).

Acción 1: _____

Acción 2: _____

TAREA 3: Realice los mismos ejercicios de la actividad 4 con todas las áreas y grados.